

表 3.3.1 教案製作成果－繽紛的海洋

單元名稱	繽紛的海洋	教學對象	親子
地 點	東嶼坪潮間帶	教學時間	90 分鐘
設 計 者	柯○君、吳○玲、柯○源、王○娜、張○芬		
活動目標	<p>認識常見的海洋生物</p> <p>瞭解東嶼坪的海洋生物多樣性</p> <p>瞭解海洋生態系是由許多生物建構而成的</p>		
環境教育 能力指標	<p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>		
	教學活動	資源	時間
一	<p>準備活動</p> <p>1-1 保育概念解說</p> <p>(1)尊重生命，盡量不移動生物離開水域。</p> <p>(2)觀察完後，將生物放回原處。</p> <p>1-2 安全解說</p> <p>(1)選擇退潮時辦理</p> <p>(2)保護個人安全，穿著長袖衣褲、戴手套，及珊瑚礁防滑鞋。</p> <p>(1)潮間帶濕滑，小心行走。</p> <p>(2)做好防曬措施。</p> <p>1-3 分組及劃分活動區域</p> <p>(1)選擇適當安全之潮間帶，設置關主數名，引導學員觀察海洋生物、及確認尋獲的生物為圖卡正確答案。</p> <p>(2)以家庭為單位，每組約 2-3 個家庭，6-8 人為佳。</p>		<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
二	<p>活動一：海底撈針</p> <p>2-1 每組發下生物圖卡及生物線索卡各 3 張。</p> <p>2-2 各組依特徵檢索，在潮間帶搜尋圖卡或線索卡上的生物，並仔細觀察其活動方式。</p> <p>2-3 關主確認是否正確，若正確發下獎卡。</p> <p>2-4 關主可引導學員尋找及觀察潮間帶生物。</p>	<p>生物圖卡一套</p> <p>生物線索卡一套</p> <p>獎卡</p>	20'

三	<p>活動二：知己知彼、百戰百勝</p> <p>3-1 各組推派一名學員，介紹該組尋找的生物。</p> <p>3-2 關主補充說明該生物的棲息環境、特殊的生存方式及在生態系的角色。</p> <p>3-3 關主鼓勵學員訪問地方居民，這些生物是否有特殊的名字？及與居民的關係，例如食用或裝飾等。</p>		15'
四	<p>總結：</p> <p>潮間帶為不穩定的環境，棲息在此的海洋生物多具有特殊的生存機制。</p> <p>完整的生態系是由許多生物建構而成，因此所有生物都在海洋生態系扮演某種角色，缺一不可。</p>		10'

「繽紛的海洋」學習單

潮間帶裡各式各樣的小動物在哪裡？將所觀察的生物與棲地環境畫下來，並描述該生物型態、生態行為等。

